



Le livret d'activités pour l'animation des ateliers enfants-parents



Sommaire

Parler de sa famille	Page 3
Des activités pour les 6-10 ans	
Autour de la famille	Page 9
Un jeu pour les 11-15 ans	
Ateliers enfants-parents	Page 13
Des fiches pour accompagner l'animation	
Points de repère	Page 19
Des fiches pour réfléchir à l'accueil des parents	
Ressources	Page 27
Des idées de vidéos, livres, sites Internet	

Parler de sa famille

Des activités pour les 6-10 ans

« Famille comme... »

Cette activité d'expression est un support de discussion autour de la famille et des activités exercées entre les enfants et les adultes.

Matériel

- 7 lettres du mot « famille » en grande taille
- (50x40 cm)
- une feuille
- un stylo

Déroulement

On distribue aux enfants une lettre chacun (ou une lettre par groupe selon le nombre d'enfants). L'animateur leur demande de reconstituer un mot avec ces lettres.

Une fois le mot « famille » reconstitué, l'animateur explique aux enfants qu'il va falloir trouver sept phrases qui expliquent à quoi sert la famille.

Une phrase avec chaque lettre du mot « famille » selon la formule « F comme... ».

Toutes les phrases seront assemblées pour former un poème.

L'animateur écrit (d'une belle écriture) la phrase sur la lettre.

« F comme Famille »

Acrostiche écrit par les enfants lors de la Journée des Familles 2011

F ...comme les fêtes que nous organisons en famille

A ...comme l'amour que nous partageons en famille

M ...comme les moments où nous mangeons ensemble

I ...comme imaginer les vacances et imaginer ce qu'on va faire plus tard

L ...comme lire des histoires à notre petit frère ou notre petite sœur

L ...comme les loisirs que nous vivons avec nos parents et nos frères et sœurs

E ...comme écouter nos parents et comme nos parents nous écoutent

La charte des parents

Pour amener les enfants à s'exprimer sur la relation avec leurs parents, il peut leur être proposé de rédiger une charte des parents. Le principe de cette activité n'est pas de dégager les caractéristiques du « bon parent » mais plutôt de débattre de son rôle dans l'éducation des enfants.

Matériel

- 1 grande affiche (papier kraft)
- 1 feuille par groupe
- des feutres
- 1 gros feutre

Déroulement

Pour faciliter la prise de parole, répartissez les participants en petits groupes. A l'aide d'un animateur, les enfants réfléchissent et discutent autour du rôle des parents.

- Qu'est-ce qu'un parent ?
- Qu'est-ce que doit faire un parent ?
- Quel est le rôle d'un parent ?
- Quel est le plus important pour vous ?

Ces questions permettent de rédiger la charte qui peut être présentée aux parents lors d'une rencontre parents/enfants.

Pour cela, chaque groupe présente ses propositions aux autres. Ensemble, on réalise une synthèse des idées et on rédige une charte commune.

N'oubliez pas de la faire signer par les enfants !

Un parent, c'est quelqu'un qui...

- ...apprend des choses aux enfants
- ...éduque
- ...montre l'exemple
- ...a le droit de punir
- ...fait attention aux enfants
- ...nourrit les enfants
- ...s'occupe des enfants
- ...nous permet d'étudier
- ...nous écoute et nous conseille quand on a des problèmes

Mais le plus important...

...c'est qu'on nous **aime !**

Destination famille !

Ici, les enfants seront invités à réaliser une carte postale pour un membre de leur famille.

Matériel

- 1 carte postale vierge par enfant
- des feutres
- un stylo

Préparation

Photocopiez les cartes postales ci-jointes sur du papier cartonné assez épais. Préférez un papier blanc plutôt que coloré, cela mettra plus en valeur le dessin de l'enfant.

Déroulement

Distribuez une carte postale vierge par enfant. Sur le côté blanc, chaque enfant dessine sa famille ou un de ses membres.

Au verso, l'enfant écrit un message pour sa famille ou quelqu'un de proche. Pour les plus jeunes, pensez à les aider à écrire et n'hésitez pas à les relancer. C'est toujours difficile d'écrire à quelqu'un (même quand on est adulte !) : « Qu'est-ce que tu voudrais dire à ta maman ? A ta sœur ? Qu'est-ce que tu aimes chez elle/lui ».

Point d'attention

Si un enfant demande à faire une autre carte, laissez-le faire. Certains enfants ayant des parents séparés souhaiteront écrire à leurs deux parents. C'est aussi une preuve qu'ils comptent tous les deux pour lui !

A la recherche des 16 familles

Ce jeu permet aux enfants de leur faire prendre conscience de la diversité des familles. A travers cette course, les enfants devront retrouver et reconstituer seize familles différentes. De la famille classique à la famille monoparentale en passant par les enfants élevés par leurs grands-parents : l'éventail est large.

Matériel

- Puzzle des familles
- De la colle en tube
- 16 feuilles A4 de couleur
- 16 feuilles A4 blanches

Préparation

Sur une feuille A4, dessinez quatre membres d'une famille en représentant le maximum de types de familles. Pour des familles monoparentales (maman et deux enfants), ajouter un animal de compagnie. Il vous faut absolument quatre personnages par famille.

Ensuite, écrivez le nom de la famille en bas de la feuille en veillant à ce qu'il fasse toute la largeur de la page. Cela permettra aux enfants de reconstituer la famille en s'aidant des morceaux de noms.

Pour les familles, pensez à tous les types : parents/enfants, maman/enfants, papa/enfants, maman/beau-père/enfants/demi-frères, grands-parents/petits-enfants,...

Une fois les familles créées, séparez leurs membres en les découpant. Ensuite, cachez-les pièces de ce « puzzle familial » dans une grande salle ou un grand parc.

Déroulement

Seuls ou en équipe (selon le nombre d'enfants), lancez une « course des familles » : tous les joueurs doivent retrouver les 64 membres de la famille.

Une fois que les personnages sont rassemblés, les enfants doivent reconstituer les seize familles. Ensuite, les enfants se regroupent et collent les membres sur une feuille de couleur.

Après ce temps de jeu, vous pouvez ouvrir le débat sur les différentes formes de familles.

Autour de la famille

Un jeu pour les 11-15 ans

Jeu « En famille »

Dans une famille, suivant les membres, on a tous des activités et des emplois du temps différents, avec des choses qu'on aime bien, et des choses qu'on aime moins bien (mais qu'il faut faire !!!). Et on partage tout ça ensemble !!!

Préparation

Chaque famille, et chaque personne de la famille, reçoit une liste d'activités « sympas » et une liste d'activités « moins sympas ». Ce sont quelquefois des choses où il y a besoin d'un autre membre de la famille. A la fin de la journée, ils partagent.

Déroulement

Une famille comporte 5 membres (le nombre doit coïncider avec le nombre d'enfant joueurs – si il y en a plus on pourra ajouter un bébé, un grand-père, une tante, un cousin, etc.)

Chaque membre de la famille à 2 choses à réaliser : un « sympa », l'autre « contrainte ».

A chaque fois qu'un membre de la famille réalise « correctement » l'activité, il reçoit une moitié de « carte » correspondant à son personnage.

A la fin de la journée, la famille a reconstitué « toute la famille » et a rempli tout son emploi du temps.

Ci-contre, le tableau (à compléter) des activités possibles, avec quelquefois des obligations.

Rôle	Activité « sympa »	Activité « contrainte »	Obligations
Père	Une partie de foot avec des copains	Ramasser les feuilles dans le jardin	Il faut constituer les équipes avec les Pères des autres familles
Mère	Une séance de détente dans un centre de massage (crânien, dos, pieds ...)	Le repassage « Repasser une chemise »	« sympa » : s'organiser pour prendre rendez-vous avec le centre de massage qui ne prend les clientes qu'une par une
Garçon	Une partie de ping-pong (après avoir été récupéré sa balle en faisant un parcours avec une balle de ping-pong dans la cuillère)	Contrôle de mathématiques !!! => « Les chiffres » (comme dans l'émission TV des chiffres et des lettres)	« Sympa » : Trouver un autre garçon d'une autre famille pour faire la partie « contrainte » : il ne faut pas être en retard au cours de Maths. On impose l'heure.
Fille	Une manucure + vernis ongle	Contrôle de Français => Baccalauréat	« Sympa » à faire 2 par 2 avec, une fille d'une autre famille
Grand-Mère	Coudre une petite bourse Et prier	A besoin de faire la sieste dans un endroit silencieux et prend une tisane	« Sympa » : La prière est à écrire par au moins 2 membres de la famille (soit un PU ou une prière de pardon) « contrainte » : le père (qui est le fils de la grand-mère) : lui prépare une tisane.
Bébé (en option)	Au goûter, il mange un « petit pot » et bois du lait au chocolat eu biberon	Un parcours à Quatre pattes	Contrainte : C'est sa maman qui lui donne son goûter

A la fin du jeu

Derrière chacune des cartes reconstituées, chacun écrit comment il a vécu le jeu, et si cela correspond à ce qu'il pense du rôle.

Ateliers enfants-parents

Des fiches pour accompagner

Animer une rencontre parents-enfants

Cet atelier propose un échange entre des enfants et des parents.

Préparation

Avant la rencontre parents/enfants, préparez une charte avec les enfants. Celle-ci sera un support pour les discussions.

Déroulement

Dans un premier temps, les enfants peuvent présenter la charte qu'ils auront rédigée. Demandez aux parents ce qu'ils en pensent. Sont-ils d'accord ? Ont-ils des choses à rajouter ? Ont-ils besoin d'explications ?

Laissez les enfants argumenter sur leurs choix. Ensuite, élargissez le débat en demandant aux parents quelles sont les qualités qu'ils attendent de leurs enfants. Les enfants sont-ils d'accord ?

Thèmes de débat

- Les enfants doivent-ils aider à la cuisine ? Dans quelles tâches ?
- Est-il normal de punir les enfants ?
- A-t-on toujours besoin de ses parents ?
- Les parents peuvent-ils dire des « gros mots » ?
- ...

Quel que soit le thème du débat, veillez à ne pas aborder des sujets sensibles comme : « qui fait à manger ? », « qui repasse ? », « qui décide du lieu de vacances ? »... Ce sont des sujets pour lesquels les réponses sont différentes selon les familles et leur culture. Le but n'est pas de juger le mode de vie.

Théâtre forum des relations avec les parents

Objectifs

- Analyser des situations difficiles avec les parents
- Comprendre les inquiétudes et les demandes des parents
- Débattre sur des solutions pour remédier à ces situations

Déroulement

Trois scènes seront jouées devant les stagiaires.

1) La scène est jouée une fois sans intervention. (5 à 10 minutes)

2) On rejoue la scène, le public peut intervenir et prendre la place du personnage pour changer l'action. Si personne n'intervient dans le public c'est le modérateur qui arrête la scène et relance le public sur les solutions à apporter, du coup c'est la personne qui jouait le rôle du responsable qui rejoue la scène.

(15 minutes)

3) Débat avec le public. (15 minutes)

1. Scène 1 : Faire entrer les parents au club

Durée : 10 minutes

- Comment faire «entrer» le père de Maxime dans la vie du club ? (Scène 1)

Scène 1 :

Texte lu par le modérateur :

Le club de Camille va bientôt commencer, il manque Maxime.

Camille : « Il ne manque que Maxime, il ne va pas tarder commençons...»

A ce moment de l'autre côté de la scène on voit Maxime se faire déposer par son père.

Jean (le père) : «Aller dépêche-toi !»

Maxime : «Papa il faudrait que tu viennes voir Camille tu ne l'as jamais vue !»

Jean : «Je n'ai vraiment pas le temps, la prochaine fois, promis».

Jean sonne à la porte.

Camille qui s'adresse à Julie. : « Tu peux aller ouvrir s'il te plait Julie ?»

Julie accueille Maxime : «Bonjour Maxime, tu es venu à pied ?»

Maxime : «Non, non, c'est mon père qui m'a déposé mais il est déjà parti, il n'avait pas le temps»
Ils rejoignent Camille pour commencer le club.

Interventions modérateur :**Questions récurrentes après la scène jouée :**

- Est-ce que vous êtes d'accord avec cette situation ?
- Est-ce que vous avez déjà rencontré ce genre de situation ?
- Que feriez-vous pour améliorer cette situation ?

Scène 01 :

A) Pour cette première intervention il n'est pas vraiment question de faire participer le public, mais plus d'attirer son attention sur le fait que l'enfant ne doit pas avoir comme seul argument de rencontrer le responsable de club, mais plutôt d'avoir une action concrète à proposer.

B) Pour attirer l'attention sur l'importance d'un premier contact avec un parent, c'est au responsable d'aller ouvrir à l'arrivée d'un enfant.

Débat :

Comment préparer quelque chose en club pour amener à rencontrer le père de Maxime ?

Quelles actions concrètes ?

Quelques pistes :

- Demander à rencontrer le parent pour lui remettre des infos : Dates des prochains clubs, le tract « bienvenue au club »...
- préparer en club quelque chose que les enfants amèneront chez eux.

2. Scène 2 : Réagir face au mécontentement d'un parent**Durée : 10 minutes**

- Comment réagir face au mécontentement d'un parent ? (Scène 2)

Scène 2 :

Texte lu par le modérateur :

C'est la fin du club, Camille rencontre enfin le père de Maxime.

Camille (à Julie et Maxime) : « ...et n'oubliez pas de donner les prochaines dates de club à vos parents »

Julie et Maxime : « oui, oui. »

Cf. intervention modérateur (C)

On entend la sonnette, c'est le père de Maxime. Camille va ouvrir.

Jean : « je viens chercher Maxime, je suis son père. »

Camille : « Bonjour, Maxime arrive »

Cf. intervention modérateur (D)

Camille appelle Maxime qui les rejoint sur le pas de la porte.

Camille (à Maxime) : «Et n'oublies pas la semaine prochaine nous faisons un goûter»

Cf. intervention modérateur (E)

Jean : «Content de vous avoir rencontrée, au revoir».

Fin de la deuxième scène.

Scène 02 :

C) Il ne suffit pas de dire les dates mais bien de les proposer sous forme d'invitation, pour les parents c'est gage de sérieux et c'est important.

D) Profiter de ce moment pour faire entrer le parent, lui donner les documents d'infos ou tout simplement lui raconter en quelques mots le club.

E) Toujours s'adresser aux parents si on a la chance de le voir.

Débat :

Comment préparer quelque chose en club pour amener à rencontrer le père de Maxime ?

Quelles actions concrètes ?

Quelques pistes :

- Tu as des difficultés pour parler aux parents, quelles solutions ? se rapprocher de l'accompagnateur, en parler en CDR...

- Le but est de bien informer le parent que son enfant fait partie d'un mouvement qui a un projet et des moyens adaptés aux enfants.

3. Scène 3 : Inviter un parent à être acteur du club

Durée : 10 minutes

• Comment inviter un parent à être acteur dans la vie du club ? (Scène 3)

Personnages : Le père de Maxime (Jean), La mère de Julie (Marie), le responsable de Club (Camille),

Scène 3 :

Texte lu par le modérateur :

Camille vient juste de quitter le père de Maxime, quand Marie, la maman de Julie, arrive. Ils se connaissent un peu, Marie a déjà participé à un club.

Camille : «Bonjour Marie»

Marie (sans agressivité mais pas contente) : « Bonjour Camille, Je voulais te dire que la semaine dernière je ne savais pas qu'il n'y avait pas de club, j'avais préparé un gâteau comme Julie me l'avait demandé. Pourquoi ne nous a-t-on pas prévenus ?»

Camille (qui s'adresse à Julie) : «Mais Julie, tu n'as pas prévenue ta maman ?»

Julie : «Ah non, j'avais oubliée»

Intervention modérateur (F)

Fin de la troisième scène.

Scène 03 :

F) C'est bien le rôle du responsable de faire passer les infos, s'adresser à l'enfant le rend responsable et peut être mal interprété par ses parents.

Débat :

Comment apaiser une situation difficile ?

Quelques pistes :

- Le rôle de l'accompagnateur !
- faire comprendre aux parents que le responsable n'est pas seul mais entouré d'autres responsables et adultes.

CONCLUSION

Le théâtre forum n'est qu'un début, un prétexte, ce sont des pistes de réflexions qui vont vous accompagner tout au long de votre mission de responsable ACE. N'hésitez pas à en parler en CDR et à utiliser les outils mis à votre disposition (présentation rapide du kit parents)... tout commence maintenant.

Points de repère

Des fiches pour réfléchir

Qui sont les parents ?

Des réalités familiales contrastées

Aujourd'hui les liens biologiques ou légaux ne constituent pas toujours des critères suffisants pour définir la famille. Malgré son caractère universel, la famille peut revêtir différentes formes :

- les familles nucléaires (parents/enfants) biologiques, recomposées, ou d'adoption,
- constituées autour d'un couple hétérosexuel ou homosexuel,
- les familles monoparentales qui elles-mêmes sont très diversifiées,
- les groupes familiaux élargis (cohabitation de plusieurs générations, communauté de couples).

Ces différentes réalités nous invitent à porter une attention particulière aux termes que nous employons lorsque nous parlons de leur famille avec les enfants. Il faut nous garder d'émettre des jugements quant à la situation familiale d'un jeune. Souvenons-nous que les enfants ne sont pas responsables des choix de leurs parents.

La responsabilité des parents

Notre postulat de base est que les parents sont les premiers responsables de leurs enfants et qu'ils savent, mieux que quiconque, ce qui leur convient. Le rôle du responsable n'est pas de faire le procès de "mauvais parents" mais d'adopter une attitude positive et ouverte, de rassurer les parents et de se montrer digne de confiance.

Les responsables légaux

Les responsables légaux sont les personnes qui exercent l'autorité parentale. En principe, ce sont les parents sauf décision de justice contraire. Quand il y a délégation de l'autorité parentale, le responsable légal de l'enfant peut être un membre de la famille, un proche de la famille, un établissement agréé pour l'accueil des enfants, un service départemental de l'aide sociale à l'enfance. C'est au responsable légal de délivrer, quand il y a lieu, les autorisations (intervention médicale, droit à l'image, transports et déplacements de l'enfant).

En cas de problème

Il est indélicat et pas forcément nécessaire de demander aux parents quelle est leur situation familiale (célibataire, marié, divorcé, veuf, pacsé, concubinage, remarié). Sachez toutefois que c'est le responsable de club qui est responsable au regard de la loi en cas de problème si l'enfant est remis à une personne qui n'a pas le droit de l'approcher. Le responsable de club étant censé savoir à qui il peut remettre l'enfant. Dans le cas où il y a décision du juge portant sur une interdiction de venir chercher un enfant, il faut demander au parent qui est responsable légal une copie du jugement formulant l'interdiction.

La participation des parents

La disponibilité des parents

Les parents ne sont pas des bénévoles engagés en ACE au même titre que les responsables de club. Il est parfois difficile d'obtenir la participation des parents. Ils doivent assumer leurs responsabilités de parents 24 heures par jour et 365 jours par an. Certains ont de longues journées de travail, ce qui les rend moins disponibles pour les réunions ou pour accompagner les enfants lors de sorties ou temps forts. Rappelons que le club est le loisir de l'enfant et non le leur. Toutefois, quand on a admis que les parents ne sont pas tenus de démontrer le même degré d'engagement au sein du mouvement que les responsables de club, on peut trouver un terrain d'entente et établir les bases d'une collaboration satisfaisante.

Les réticences des adolescents

Chez les plus grands, on observe une baisse importante de la participation des parents. Le même phénomène se produit à l'école, lorsque le jeune arrive au niveau secondaire. Manque d'intérêt ? Désengagement des parents face à leurs responsabilités ? Pour une faible proportion des parents, peut-être. Mais sûrement pas dans tous les cas. Il faut comprendre que les adolescents cherchent à prendre leurs distances par rapport à la famille et surtout à se défaire progressivement de la supervision parentale. C'est une étape importante et normale dans leur vie. Ils ont besoin d'indépendance et d'autonomie. D'ailleurs, la plupart des jeunes se sentent mal à l'aise devant leurs copains quand leurs parents s'impliquent trop dans leurs activités. Par ailleurs, les plus grands ont déjà un parcours en ACE qui permet à leurs parents de s'en remettre en confiance au responsable.

Des propositions pour rendre service

Parfois certains parents souhaitent s'investir dans le mouvement mais ils ne savent pas comment. En début d'année, lorsque les parents remplissent les formalités nécessaires à l'adhésion de leur enfant en club, on peut leur glisser une feuille « Parents volontaires » (document réalisé par l'ACE des Flandres) dans laquelle on leur demande s'ils acceptent d'être contactés pour une aide ponctuelle (transport des enfants, accompagnement lors de sorties, aide à la préparation de temps forts, ou autres). Pensons à solliciter les parents pour des actions ponctuelles, et si possible, en ne faisant pas toujours appel aux mêmes. On peut également utiliser le réseau de contacts des parents pour obtenir des dons ou d'autres contributions intéressantes pour le club.

Des rencontres pour le plaisir

Autour d'un gâteau, d'un apéritif, les responsables de club pourront rencontrer les parents en début d'année, avant un camp ou un temps fort. Ce sera l'occasion de présenter le projet du club, de se rencontrer entre parents et peut-être de faire part des besoins en terme de bénévole, mais surtout de passer un bon moment ensemble.

Le droit des parents à l'information

Informersur la vie du club

Les parents ont le droit de savoir ce qui se passe dans les activités ACE. Ils ont aussi le droit de savoir ce qu'est l'ACE et de connaître les valeurs du mouvement. Le responsable de club est donc dans l'obligation d'informer les parents sur les activités, la progression de l'enfant, les difficultés qu'il peut rencontrer, les choix éducatifs.

Réagir en cas de problème avec un enfant

Si un enfant s'avère un peu turbulent, il peut être important d'en informer ses parents si cela perturbe la vie du club de manière répétitive ou si cela traduit un réel malaise de l'enfant. Toutefois il faut se garder d'alerter les parents à la moindre incartade. Le responsable de club doit savoir rester discret et éviter d'étaler les problèmes d'un jeune devant d'autres parents. Lorsque le responsable rencontre des situations devant lesquelles il ne sait pas comment réagir, il pourra faire appel à l'accompagnateur et partager ses difficultés en Comité de responsables.

Respecter la volonté des parents

Il peut arriver qu'un responsable soit en désaccord avec un parent. Par exemple, un parent s'oppose à la participation de son enfant à une activité alors que le responsable est d'avis que celle-ci peut lui être bénéfique. Le responsable pourra tenter de rassurer le parent, lui faire valoir les objectifs éducatifs de l'activité, lui décrire les mesures de sécurité, etc. Or, même s'il a toute raison de croire que le choix de l'activité est justifié, il devra s'incliner devant le refus du parent.

Créer un espace de confiance

Les parents doivent avoir la possibilité de rencontrer un responsable lorsqu'ils le jugent nécessaire. Il peut s'agir d'une difficulté vécue par l'enfant au sein du club. Il peut s'agir d'un problème familial qui risque de perturber le comportement de l'enfant. Il peut s'agir d'un problème de santé. En communiquant ses inquiétudes à un responsable, le parent démontre sa confiance dans le mouvement. Sans compter que les renseignements qu'il communique peuvent aider le responsable à intervenir plus efficacement auprès de l'enfant.

Lorsqu'un parent se confie propos d'un problème familial qui peut avoir un impact sur l'enfant, le responsable respectera le caractère confidentiel de ce qui lui est dit.

Répondre aux questions

Les parents peuvent aussi vouloir rencontrer le responsable de club simplement pour se rassurer ou obtenir un renseignement sur une activité. Le responsable se doit de répondre à leurs questions avec bienveillance et respect.

Instaurer la confiance

Pour obtenir la confiance des parents, il faut avoir une attitude accueillante et ouverte. Les parents les plus méfiants perdront vite leurs réserves s'ils ont la conviction d'être respectés, écoutés et informés.

Souvent, les responsables qui débutent n'ont pas acquis suffisamment de confiance en leurs capacités et se sentent menacés par les questions des parents. Or, plus le responsable manifeste de réticence ou d'inquiétude, plus le parent sera porté à poser des questions.

Cela passe par quelques attitudes qui peuvent favoriser une relation de confiance avec les parents:

- Se présenter aux parents en début d'année
- Privilégier les contacts individuels avec les parents, même si vous avez convié tous les parents à une rencontre de présentation du mouvement en début d'année.
- Inviter les parents qui arrivent avant la fin de la rencontre de club pour chercher leur enfant à entrer dans le local.
- Être disponible en début et en fin de club pour les parents qui auraient besoin de discuter.
- À la veille d'un camp, surtout si c'est le premier camp de l'enfant, être à l'écoute des parents pour recevoir leurs commentaires, répondre aux questions, prendre note de leurs recommandations (l'enfant peut être stressé, faire pipi au lit, être sujet à une allergie alimentaire, etc.) et les rassurer au besoin.
- Respecter les parents dans ce qu'ils sont en évitant de porter un jugement sur leur situation familiale ou sur certains problèmes de comportement, en particulier devant les enfants. Éviter aussi de juger les enfants d'après les travers de leurs parents. Les enfants ne sont responsables ni des attitudes de leurs parents, ni des actes qu'ils commettent.
- Penser à partager les photos des enfants avec leurs parents. Si les parents ont une adresse internet, c'est une bonne façon de rester en contact.
- Quand l'on doit signaler aux autorités un cas d'abus ou de négligence grave, il faut se retenir de juger ou d'accabler le présumé coupable. Le jugement relève des professionnels qui prendront le cas en charge.

Et n'oublions pas qu'instaurer une relation de confiance, cela prend du temps !

Communiquer avec les parents

Il est important de communiquer avec tous les parents. Pour instaurer la confiance entre parents et responsable, des relations constantes et transparentes sont nécessaires.

Le premier contact

Quand un jeune s'apprête à rejoindre un club, il est important qu'au moins un membre de l'équipe locale (de préférence le responsable de club) rencontre l'un de ses parents. On parle ici d'une rencontre personnelle et non d'une réunion de parents.

Une telle rencontre permet d'établir le contact avec le parent, de le connaître et de se faire connaître de lui. Elle permet également de lui présenter les objectifs et la pédagogie du mouvement et le fonctionnement du club.

À la suite de ce premier contact, il est plus facile, par la suite, de communiquer avec le parent pour lui demander sa collaboration. En effet, il est toujours délicat de téléphoner à une personne que l'on n'a jamais vue pour lui demander un service ou lui donner une information.

La rencontre avec les parents

Pour assurer l'efficacité d'une réunion de parents, on doit prévoir les éléments suivants : lieu et date, convocation, ordre du jour et matériel requis (incluant les documents à remettre).

- Lieu et date : Avant de choisir une date, assurez-vous qu'il n'y aura pas en même temps un événement important ou une activité populaire pour les gens dans la communauté. Et tenez pour acquis que le choix de la date ne pourra jamais convenir à tout le monde...
- Invitation : On doit veiller à ce que tous les parents reçoivent la convocation par écrit, dans un délai raisonnable avant la tenue de la réunion. Penser à indiquer l'ordre du jour de la rencontre (les sujets qui seront abordés), le lieu, l'heure de début et l'heure de fin.
- Le déroulement : Il est important de bien préparer la réunion afin que les parents n'aient pas le sentiment de se déplacer pour rien ou que leurs enfants sont entre les mains de personnes mal organisées. Etre accueillant et créer un climat chaleureux, en se présentant, en ne laissant pas les parents qui ne connaissent personne seuls dans leur coin, mettra plus facilement à l'aise les nouveaux-venus.

Nommer un responsable des relations avec les parents

Pour faciliter les relations avec les parents, quand cela est possible, on peut nommer un responsable des relations avec les parents, ce qui assurera une cohérence et un suivi dans les communications, et facilitera le travail de tout le monde. Le responsable peut rédiger les communiqués et les invitations « type » aux réunions, recevoir les appels des parents qui ont des questions, organiser une chaîne téléphonique pour communiquer avec tous les parents en cas d'urgence, solliciter les parents pour des services comme le transport, l'accompagnement, la cuisine...

Des idées d'activités à faire avec les parents

Proposer des temps uniquement pour les parents

Même si leur principal point commun est d'avoir un enfant en club, les parents ne sont pas toujours obligés de se retrouver pour parler de leur progéniture. D'ailleurs les enfants pourraient mal vivre ces rencontres d'adultes dont ils seraient le principal sujet de conversation. Proposer des temps de détente, d'échanges, peut être l'occasion de faire connaissance, voire de créer des liens d'amitié.

De même, pendant les temps forts, si l'on veut proposer un temps de partage, il est parfois plus facile de séparer enfants et parents. Les jeunes n'ont pas forcément envie de se retrouver avec leurs parents pour dire des choses qui leur sont très personnelles.

Proposer des activités pour le plaisir

- Atelier « cuisine » : chacun vient présenter, faire découvrir ou apprendre à réaliser sa spécialité « maison »
- Jeux : proposer une soirée ou après-midi autour de jeux de société
- Echange de compétences ou savoir-faire : l'idée n'est pas de mettre en place un SEL (Système d'échange local) mais de laisser les parents se rendre service mutuellement
- Atelier « création » : chacun vient avec des objets usagers, des matériaux de recyclage. Tout est mis en commun. Chacun désosse, cloue, visse, scie, assemble pour créer sa propre sculpture.
- Organisation d'une balade : pour découvrir ou redécouvrir le plaisir de marcher dans la nature
- Conférence ou soirée-débat : suivant les envies ou besoins des parents, de nombreux thèmes peuvent être abordés avec l'appui d'un intervenant (parler de la mort aux enfants, les enfants et internet, l'autorité, les difficultés adolescentes, les relations entre frères et sœurs, etc.)
- Atelier « découverte » : proposer des ateliers nutrition à la découverte du pain, des légumes
- Café tricot (pour les tricoteurs, les tricoteuses, les brodeurs, ..)
- Soirée dansante : certains parents n'aiment pas tellement parler mais ils adorent danser
- Soirée raclette, couscous, fondue, etc.

Ressources

Des idées de vidéos, livres, sites Internet

Ressources

Pour terminer ce dossier spécial, voici quelques ressources intéressantes à exploiter avec les enfants. Dans cette liste non exhaustive, vous retrouverez des revues, des kits d'animations et de la littérature jeunesse. Ces différents outils vous permettront d'aborder les questions liées à la vie de famille avec les enfants.

Revues

« **Famille, vous avez dit famille ?** », Vitamine n°171, décembre 2010. Disponible auprès de l'Action Catholique des Enfants.

« **Vivre ensemble en famille** », Vitamine n°175, décembre 2011. Ce numéro fait le lien avec le thème d'année de l'ACE, « toi + moi = nous ». Il propose aux enfants de discuter de la vie de famille et les invite à réaliser un jeu des familles. Disponible auprès de l'Action Catholique des Enfants.

« **Supporter ses parents** », revue *Initiales*, n°212 (nov-déc. 2008).

Outils d'animation

Kilomètres de soleil 1994, « Familami ». Activités pour les enfants pour découvrir les différentes familles du monde (un livret d'animation, loto des familles, une K7 audio et des diapositives). Disponible auprès de l'Action Catholique des Enfants.

Fiche d'animation « Parents : besoin d'eux, besoin d'air ». Cette fiche propose aux enfants de discuter sur la relation avec les parents grâce à un jeu, un témoignage en lien avec un extrait d'Évangile. Extrait du dossier Antistatic de l'ACE et la JIC pour les 11-15 ans. Disponible auprès de l'Action Catholique des Enfants.

Littérature Jeunesse

« **Léo des villes, Léo des champs** » de Jean-Philippe ARROU-VIGNOD (2003). Léo vit mal le divorce de ses parents : il ne grandit plus et ses résultats scolaires sont mauvais. Ses parents envisagent de le mettre en pension à la campagne dans un collège où a été son père. Sa grand-mère le prendrait en charge et, pour le mois d'août, Léo y part, " à l'essai "... avec, caché tout au fond de sa poche, le billet de retour que sa mère lui a acheté en cachette et qu'il compte bien utiliser. La grand-mère qui préférait les autres cousins est finalement plutôt sympa avec Léo. Elle sait gagner peu à peu la confiance et l'affection de Léo... Sans s'en rendre compte, Léo grandit, et réussit à faire de ses échecs... un don ! Quand la relation avec un grand-parent devient une aide précieuse pour un adolescent un peu perdu. 124 p. 7€

« **Une moitié de soeur** » par Marc CANTIN, éd. Castor Poche Flammarion (2004). Florian a une grande soeur Flora qui fait du karaté. Flora a trois ans de plus que lui, mais ce n'est pas sa grande soeur, c'est sa demi-grande-soeur, et pourtant elle n'a rien d'une moitié ! Florian n'aime pas quand Flora part chez son papa. Alors un jour, il prend son vélo, quitte son quartier et part la rejoindre dans la tour où habite son papa. Alors la maman de Florian et Flora a promis de réfléchir à une solution pour les prochaines vacances. Pour réfléchir aux liens familiaux, avec en plus un petit quizz sur les liens familiaux. A partir de 7-8 ans. 18 pages. 5,95€

« **Le jeu de cette famille** » par Annie AGOPIAN (2009). Avant, la famille c'était simple : un papa, une maman, un enfant et un chien. Mais après la séparation, tout se complique, les cartes sont brouillées. La maman a rencontré un monsieur qui avait deux enfants, un chat et un lapin. Le papa a rencontré une femme, avec une tortue, qui est devenue maman. Le fils allait de l'un à l'autre avec plus ou moins de bonheur. Bref, il fallait inventer de nouvelles règles du jeu, mais la meilleure de toutes les familles c'est celle qu'on s'est inventé. Un méli-mélo sous forme de jeu de cartes qui illustre bien les nouvelles situations vécues par bon nombre d'enfant. Le biais de l'humour et le parallèle avec le jeu des familles permet une distanciation pleine d'humour pour réfléchir à ce que l'on vit ou ce que vivent d'autres. Après la lecture de cet album, à chacun d'inventer et d'illustrer les propres cartes de son jeu de famille et, pourquoi pas, créer son arbre généalogique. A partir de 8 ans. 12€

« **Des invités bien encombrants** » par Annalena McAfee, éd. Kaléidoscope (2001). Il n'est pas toujours facile de partager son papa et sa maison avec une nouvelle famille. Une histoire pour aborder la question des familles recomposées

« **Essie : Et si je changeais de maman ?** » par Claire CLEMENT, éd. Bayard (2007). Essie était tellement fâchée qu'elle a dit " crotte " à sa maman. La voici punie dans sa chambre, elle pense à changer de maman. Les candidates se pressent à la porte, mais, si chacune a sa spécificité, aucune n'a la " petite musique " qui existe entre Essie et sa maman... Très proche du vécu quotidien des enfants, un récit humoristique et dédramatisant sur les relations parent/enfant. A partir de 6 ans. 32 pages. 4,90€

Vidéos

Le site www.yapaka.be propose un grand nombre de vidéos sur la relation parents/enfants. Il s'agit de témoignages d'enfants sur la question du respect, de l'autorité, de la vie de famille, de l'organisation des tâches domestiques... Cette association belge propose aussi des affiches et des livrets pour les enfants et les adultes.

Textes ressources

Sur le site de la **Conférence des Evêques de France**, vous retrouverez de nombreux textes de référence sur la famille : <http://www.eglise.catholique.fr/eglise-et-societe/famille/textes-etdocuments-de-reference-sur-la-famille.html>

Ce livret a été réalisé en collaboration avec
les équipes ACE de la Marne, des Yvelines et du Nord.

Un grand merci pour ce partage !

